

GLOBÁLNÍ SVAČINKA

Prostřednictvím smyslů se žáci dotknou pojmu globalizace. Na jednotlivých potravinách si uvědomí propojenost dnešního světa.

Zařazení do kurikula:

- ~ předmět/seminář:
 - » zeměpis – společenské a hospodářské prostředí – globalizační společenské, politické a hospodářské prostředí,
 - » výchova k občanství – stát a hospodářství – výroba, obchod, služby,
- ~ průřezová témata:
 - » environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Zařazení do NS GRV:

- ~ globalizace a vzájemná závislost jednotlivých částí světa – ekonomická globalizace včetně světového obchodu a etického spotřebitelství.

Cíle:

- ~ žák jmenuje globální témata,
- ~ žák popíše vlastními slovy propojenost jednotlivých zemí na příkladu potravin,
- ~ žák se zamyslí nad svou rolí spotřebitele,
- ~ žák si uvědomí nejen vzájemnou provázanost a závislost dnešního světa, ale také jeho rozmanitost.

Věková skupina: 13–18 let.

Typ aktivity: diskuze, práce ve skupinách, prezentace výsledků.

Časová náročnost: 30 minut.

Potřebný materiál: flipchartový papír – 1 do každé skupiny, 4 různé potraviny nebo jejich obaly.

Instrukce:

- ~ Rozdělte žáky do 4 skupin. Každá skupina obsadí jeden stůl.
- ~ Rozdejte potraviny, pracovní listy, fixy a flipchartový papír. I když žáci pracují ve skupině, dostane každý z nich svůj pracovní list, který později odevzdá.
- ~ Vysvětlíte postup a procházejte s nimi jednotlivé otázky v pracovním listě. Ujistěte se, že rozumí zadání a všem otázkám. Upozorněte žáky, že budou své výsledky prezentovat. Prezentace výsledků by měla být znázorněna na flipchartovém papíře kreativním způsobem.
- ~ Jakmile skupiny skončí s přípravou, následuje prezentace výsledků jednotlivých skupin jejich zástupci.

Reflexe:

- ~ Můžeme se jako spotřebitelé rozhodnout, co koupíme?
- ~ Podle čeho se budeme rozhodovat?
- ~ Které informace jsou pro vás nejdůležitější?
- ~ Co všechno by podle vás mělo být uvedeno na obalu každé potraviny?
- ~ Jak byste vysvětlili na příkladu vaší potraviny provázanost dnešního světa?
- ~ Jakým způsobem jsme závislí na světovém obchodu?
- ~ Co je to rozmanitost světa? Jak se projevuje ve světovém obchodu?
- ~ Co jsou to globální témata?

Metodické poznámky:

- ~ Nechte žáky využít jejich smysly (zrak, chuť, hmat, čich, sluch). Ať se pomocí nich vyjádří k daným potravinám.
- ~ Nejvhodnějšími potravinami pro tuto aktivitu jsou: čokoláda, banány, brambůrky, kukuřičné lupínky, pamlsky obsahující rýži, multivitaminový džus.
- ~ Můžete také použít pouze prázdné obaly jednotlivých potravin. Výhodou je možnost jejich vícenásobného použití. Nevýhodou je chybějící vnímání chuti a následně její popis.
- ~ Pokud chcete potraviny ochutnávat, dbejte na to, aby jich bylo dost pro všechny.

Globální potraviny

Úkolem vaší skupiny je odpovědět na následující otázky, najít požadované informace uvedené na obalu potraviny a zapsat je do tabulky.

Znáte všichni dobře tento produkt?	
Z jakých hlavních surovin je vyroben?	
Kde a kým byl vyroben?	
Které další země jsou uvedeny na obale? A z jakého důvodu?	
Jaké další důležité informace můžete najít na obale?	
Ve kterých zemích se tato potravina vyrábí a kde prodává? A proč si to myslíte?	
Myslíte si, že všechny země zapojené do výroby tohoto produktu jsou uvedeny na jeho obalu? Proč?	
Odhadněte cenu tohoto výrobku.	
Čtete si informace na obale výrobku, když si ho kupujete? Proč ano? Proč ne?	
Které informace by vás přesvědčily ke koupi tohoto výrobku?	
Má tento výrobek nějaký symbolický význam ve vaší kultuře? S čím byste tento výrobek spojili?	
Kdybyste měli přidat jedno slovo na obal výrobku, abyste zdůraznili jeho globální stránku /aspekt, které by to bylo?	